UMR
Petite enfance
grandeur nature

Bourse de recrutement – Automne 2026

Description

Ce volet a pour but de recruter deux personnes étudiantes, une au 2e cycle et une autre au 3e cycle, dont les projets d'étude s'inscrivent dans l'objectif de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* relatif à la production de connaissances scientifiques (voir en annexe).

Échéancier

- Date limite pour soumettre la candidature : 16 décembre 2026
- Analyse des candidatures reçues : janvier 2027
- Annonce des résultats : au plus tard le 29 janvier 2027

Conditions d'admissibilité

- Amorcer un programme d'études à temps complet (*atout*) ou à temps partiel dans un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat menant au grade de Ph.D. en éducation ou dans un domaine connexe à celui-ci (p. ex. psychologie, psychoéducation, santé, aménagement) et réaliser un projet de recherche en lien avec les axes de production de connaissances de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* (voir en annexe).
- Débuter son programme d'études à la session d'automne 2026.
- Être sous la direction ou la codirection de la directrice ou de chercheur.e.s de l'UMR (ou envisager de l'être).

Conditions d'octroi

- S'engager à communiquer les résultats de sa recherche lors d'une activité de mobilisation des connaissances (p. ex., colloque Apprendre à ciel ouvert, congrès de l'Acfas, séminaire-étudiant, conférence-midi, etc.) **et/ou** à rédiger un article professionnel de vulgarisation scientifique en lien avec son projet de recherche, comme dans la *Revue Pour la petite enfance* ou la *Revue préscolaire*.
- Cet engagement devra être réalisé au courant de la scolarité aux cycles supérieurs de la personne étudiante.

Nombre et montant des bourses du volet A (maximum 2 000$)

Dans le cadre du volet A du programme de bourses de l'UMR, deux (2) bourses de recrutement sont offertes.

- Maîtrise: 1 bourse d'un montant de 750 $
- Doctorat: 1 bourse d'un montant de 1 250$

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Dépôt de la candidature : Soumettre votre candidature par courriel à Caroline Bouchard, directrice de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature.* Pour ce faire, veuillez utiliser les **deux adresses suivantes** : umr-pegn@fse.ulaval.ca, et en copie conforme à caroline.bouchard@fse.ulaval.ca.

Dossier de candidature

Les personnes intéressées doivent soumettre les documents suivants en format PDF :

- Tous les relevés de notes universitaires.
- Une preuve d'acceptation ou d'inscription dans son programme d'étude (mention temps plein ou temps partiel).
- Le formulaire de candidature dument complété.

Critères d'évaluation[1]

- Qualité du projet de recherche proposé
- Pertinence du projet en lien avec la programmation scientifique de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* (axes de recherche et d'intervention)
- Pertinence du projet et ses retombées anticipées pour le milieu de la recherche et celui de la pratique
- Qualité du dossier scolaire

Seules les candidatures qui comprennent toutes les informations demandées seront étudiées.

[1] Les candidatures seront évaluées par le comité scientifique de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*. Le choix des membres du comité d'évaluation fera l'objet d'une attention particulière afin d'éviter toute situation de conflit d'intérêts avec les candidatures reçues.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Annexe 1

Axes de production des connaissances de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*

Les activités de recherche de l'UMR concernent l'ensemble des enfants de 0 à 6 ans, avec une sensibilité particulière pour ceux ayant des besoins de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité sociale, dans une perspective inclusive. Elles touchent également leurs parents et le personnel éducateur et enseignant en petite enfance. L'UMR poursuit trois objectifs spécifiques, dont un qui cible précisément la production de connaissances. C'est dans le cadre de cet objectif comprenant deux axes que les demandes de bourses doivent s'inscrire.

Axe 1: Éducation par la nature et développement global du jeune enfant

Cet axe se penche sur la contribution de l'EPN au développement global (incluant le bien-être, l'engagement, les saines habitudes de vie et l'écosensibilité) des jeunes enfants (0-6 ans), dont ceux ayant des besoins de soutien particulier ou vivant en contexte de vulnérabilité.

Voici des exemples de sujets de recherche en lien avec cet axe :

- Le développement global des enfants de 0 à 6 ans fréquentant un service éducatif (p. ex. service de garde éducatif, éducation préscolaire 4 et 5 ans) déployant l'EPN ;
- La contribution de l'EPN à différents aspects du développement global du jeune enfant, par exemple la motricité globale, la curiosité, la créativité, le raisonnement, le discours narratif, la persévérance, la coopération, l'empathie, l'attention, les fonctions exécutives, etc. ;
- L'apport de l'EPN au développement global des enfants ayant des besoins de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité ;
- La contribution de l'EPN au bien-être, à la santé (physique et mentale) et aux habitudes de vie du jeune enfant ;
- L'apport de l'EPN au développement de l'écosensibilité du jeune enfant ;
- L'expérience vécue par les enfants en EPN ;
- L'engagement des enfants (envers les adultes, leurs pairs et dans leurs apprentissages) en EPN ;
- Etc.

UMR
Petite enfance
grandeur nature

Axe 2: Mise en œuvre de l'éducation par la nature et son apport à la qualité éducative

Ce deuxième axe porte une attention particulière aux processus de déploiement de l'EPN, aux pratiques éducatives et au bien-être des adultes œuvrant auprès des jeunes enfants (p. ex. personne éducatrice en service de garde éducatif à la petite enfance, personne enseignante à l'éducation préscolaire).

Voici des exemples de thèmes de recherche en lien avec cet axe :

- Le déploiement de l'EPN en services éducatifs à la petite enfance ;
- La qualité éducative déployée auprès des enfants de 0 à 6 ans en EPN au Québec, notamment la qualité des interactions ;
- Les pratiques de soutien à l'apprentissage ;
- Les pratiques de documentation pédagogique ;
- Les variables propres aux personnes éducatrices ou enseignantes (p. ex., bien-être de l'adulte, connaissances en écologie, caractéristiques du lieu) susceptibles d'influencer la qualité éducative en EPN ;
- Le développement professionnel du personnel éducateur en lien avec l'EPN;
- Etc.

Les travaux de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* privilégient des devis mixtes, de même que différentes techniques (p. ex. questionnaire, entretiens, dessin) et sources de collectes de données (p. ex. personnel éducateur, parent et enfants). À ce titre, la perspective des enfants occupe une place particulière. En la juxtaposant aux perspectives du personnel éducateur ou enseignant et des parents, il est envisagé de dégager un portrait le plus complet et exhaustif possible de l'EPN en petite enfance.