



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR Petite enfance, grandeur nature



UMR
**Petite enfance
grandeur nature**

Par Caroline Bouchard, Ph.D.
Directrice de l'Unité mixte de recherche *Petite enfance, grandeur nature*
Professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

1^{er} mai 2025

Table des matières

Introduction	4
1. Unité mixte de recherche <i>Petite enfance, grandeur nature</i>	5
1.1 Mission de l'UMR <i>Petite enfance, grandeur nature</i>	5
1.2 Objectifs de l'UMR <i>Petite enfance, grandeur nature</i>	5
1.3 Structure de gouvernance	6
1.3.1 Comité directeur	6
1.3.2 Comité scientifique	7
2. Principales activités de recherche réalisées	8
2.1 Activités de recherche liées à l'objectif 1 - Soutenir la production de connaissances scientifiques.....	8
2.1.1 Projet Réverbères. Étude de la portée sur la contribution de l'EPN au développement global des jeunes enfants (Volets 1 et 2 - 2021-2024).....	8
2.1.2 Projet Campagnol. Les effets de l'éducation par la nature sur les vulnérabilités et les inégalités de santé en petite enfance (2023-2026)	10
2.1.3 Projet Saules. Au-delà des écrans, l'éducation par la nature (volets 1 à 3; 2023-2025)	12
2.1.4 Projet Alvéoles. Portrait des différentes initiatives en éducation par la nature	14
2.1.5 Synthèse des activités liées à l'objectif 1 - Soutenir la production de connaissances. 16	
2.2 Activités liées à l'objectif 2 - Créer un environnement d'apprentissage stimulant et attractif	16
2.2.1 Personnes étudiantes évoluant au sein de l'UMR	16
2.2.2 Programme de bourses étudiantes.....	17
2.2.3 Synthèse des activités liées à l'objectif 2 - Soutenir la relève scientifique	17
2.3 Activités liées à l'objectif 3 – Favoriser la mobilisation des connaissances	18
2.3.1 Soutien à l'apprentissage, grandeur nature (SAGN)	19
2.3.2 « Comment t'as-fait pour savoir ? ». Mieux comprendre le soutien à l'apprentissage offert aux jeunes enfants en EPN.....	20
2.3.3 Projet Saules – Volet 4	21
2.3.4 Projet Pékan : Poursuite de travaux en éducation par la nature en petite enfance (2024-2025)	22
2.3.5 Autres activités de mobilisation des connaissances	23
2.4 Activités transversales de l'UMR	24
3. Partenariats établis et actions réalisées	26
3.1 Partenariats établis et actions partenariales réalisées dans le cadre de projets de recherche	26

3.2 Partenariats et actions collaboratives hors des projets de recherche.....	27
5. Défis rencontrés en 2024-2025	34
6. Priorités d'action de l'UMR pour la prochaine année	35
Annexe	36

Introduction

L'Unité mixte de recherche (UMR) *Petite enfance, grandeur nature* est une entité structurante de recherche. Elle soutient et encadre des projets de recherche sur l'éducation par la nature (EPN), que ceux-ci émanent des besoins des milieux éducatifs offrant des services aux enfants de 0 à 6 ans ¹, de la recherche, des décideurs publics ou de différents acteurs de la communauté. L'UMR a vu le jour le 1^{er} avril 2023 et la deuxième année de l'UMR vient tout juste de se terminer (1^{er} avril 2024 au 31 mars 2025).

Comme la présentation de ce rapport financier et d'activités en témoignera dans les prochaines sections, cette année a encore une fois été fertile pour l'UMR. De manière plus précise, la première section du rapport présente la mission et les objectifs de l'UMR, sa structure de gouvernance, les projets de recherche en cours ainsi que les principales activités réalisées en 2024-2025. La deuxième section se penche sur les partenariats développés et les actions concrètes mises en place par l'équipe de l'UMR au cours de l'année. La troisième section porte sur le bilan financier, toujours pour l'année 2024-2025 et décrit les prévisions budgétaires de l'UMR pour le prochain exercice financier (2025-2026). La quatrième section explique les changements intervenus au cours de la deuxième année de fonctionnement de l'UMR. Enfin, la cinquième section esquisse les activités prévues en 2025-2026.



¹ Il s'agit ici des services de garde éducatifs à l'enfance (garderies, centres de la petite enfance, services de garde en milieu familial et bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial), et services d'éducation préscolaire (maternelle 4 et maternelle 5 ans)

Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

1. Unité mixte de recherche *Petite enfance, grandeur nature*

1.1 Mission de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*

L'UMR *Petite enfance, grandeur nature* vise à développer des connaissances relatives à l'EPN en milieux éducatifs à la petite enfance au Québec (p. ex. services de garde éducatifs, éducation préscolaire), permettant ainsi d'éclairer les différentes initiatives mises de l'avant par les personnes issues des milieux de la pratique (praticiens, gestionnaires, formateurs et décideurs), lesquelles témoignent d'un fort engouement actuellement. Pour ce faire, l'UMR mise sur le dialogue et la synergie entre les univers de la recherche, de la formation, des décideurs et de la pratique en matière d'EPN.

1.2 Objectifs de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*

Les activités de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* concernent l'ensemble des enfants de 0 à 6 ans, leurs parents, les personnes éducatrices et enseignantes ainsi que les leaders pédagogiques et gestionnaires, avec une sensibilité particulière pour les enfants ayant besoin de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité sociale et matérielle, dans une perspective inclusive.

L'UMR poursuit **trois principaux objectifs** qui se déclinent de la façon suivante :

- Soutenir la production de connaissances selon deux axes principaux.
 - La contribution de l'EPN au développement global (incluant le bien-être, l'engagement, les saines habitudes de vie et l'écosensibilité) des jeunes enfants (0-6 ans), dont ceux ayant besoins de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité sociale et matérielle.
 - La mise en œuvre de l'EPN et son apport à la qualité éducative, notamment en ce qui a trait à la qualité des interactions et au bien-être des adultes œuvrant auprès des jeunes enfants (p. ex. en service de garde éducatif à la petite enfance, à l'éducation préscolaire 4 et 5 ans).
- Créer un environnement d'apprentissage stimulant et attractif.
 - L'UMR vise à offrir un contexte de formation de qualité permettant de soutenir la relève en recherche, notamment les personnes étudiantes de 2e et 3e cycle universitaire s'intéressant à des questions reliées à l'EPN.
- Favoriser la mobilisation des connaissances au sein des milieux politiques, de la recherche et de la pratique en lien avec l'EPN.

- Cet objectif met en lumière l'importance accordée au rayonnement de l'expertise universitaire et praticienne.

1.3 Structure de gouvernance

La gouvernance de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* est notamment assurée par un comité directeur et un comité scientifique.

1.3.1 Comité directeur

Le comité directeur assure notamment que l'UMR respecte les orientations définies par les partenaires fondateurs, approuve les rapports d'activités et financiers annuels, de même que la programmation scientifique et le plan d'action pour l'année suivante. Il conseille également la direction de l'UMR sur le suivi et l'évolution de ses objectifs.

En 2024-2025, il est composé des personnes suivantes, ce qui reflète bien le partenariat déjà établi par les membres fondateurs de l'UMR :

- Directrice de l'UMR (membre non-votante) – *Caroline Bouchard*;
- Représentant de la vice-rectrice à la recherche, à la création et à l'innovation de l'Université Laval (UL) – *Arnaud Desbiens*;
- Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UL ou vice-doyen à la recherche (en alternance) – *Anabelle Viau-Guay ou Claude Goulet*;
- Deux (2) professeurs ou professeures de l'UL nommés par le doyen ou la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation – *Nancy Gaudreau et Audette Sylvestre*;
- Personne représentant l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ) – *Francine Tellier, puis Véronique Pelletier*;
- Personne représentant le ministère de la Famille (MF) – *Maria Porto*;
- Personne représentant le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) – *Emmanuelle Bernard*;
- Personne représentant le ministère de l'Éducation (MEQ) – *Annie Robitaille*;
- Personnes coordonnatrices de l'UMR (membres non-votantes) – *Martine Asselin, Catherine Julien (jusqu'en septembre 2024), Éveline Gueppe (depuis septembre 2024) et Michèle Leboeuf*.

Ce comité s'est réuni à une occasion au cours de l'année 2024-2025, soit le 17 juin 2024. La prochaine rencontre est prévue le 3 juin 2025.

1.3.2 Comité scientifique

En plus de recommander au comité directeur les orientations de la programmation scientifique de l'UMR, le comité scientifique contribue entre autres à la planification et à la réalisation des activités d'appropriation et de diffusion des connaissances liées aux projets de recherche. Pour 2024-2025, le MF a exprimé le souhait de ne pas être représenté au comité scientifique.

Le comité scientifique 2024-2025 est composé des personnes suivantes :

- Directrice de l'UMR – *Caroline Bouchard*;
- Personnes coordonnatrices de l'UMR – *Catherine Julien (jusqu'en septembre 2024), Éveline Gueppe à mi-temps (depuis septembre 2024), Michèle Leboeuf et Martine Asselin*;
- Personne représentant l'AQCPE – *Nancy Savoie*;
- Chercheurs et chercheuses :
 - Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, professeur à l'Université de Sherbrooke et directeur de la *Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CREPA)*;
 - Joanne Lehrer, professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse dans l'Équipe *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance*;
 - Mathieu Point, professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières et co-directeur du *Laboratoire Éducation par la nature et territoire apprenant (ENa-TerrA)*;
 - Christelle Robert-Mazaye, professeure, Université du Québec en Outaouais, chercheuse dans l'équipe *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance*.

Au cours de l'année 2024-2025, le comité scientifique s'est réuni à une occasion (24 février 2025). La prochaine rencontre est prévue le 20 mai 2025.



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

2. Principales activités de recherche réalisées

Cette section brosse un portrait des principales activités de recherche réalisées en 2024-2025, selon les trois grands objectifs de l'UMR. Puis, des activités transversales à ces trois objectifs sont décrites, lesquelles reflètent principalement les activités de gestion et de gouvernance de l'UMR.

2.1 Activités de recherche liées à l'objectif 1 - Soutenir la production de connaissances scientifiques

En lien avec le premier objectif de l'UMR lié à la production de connaissances, divers projets ont été menés en 2024-2025. Ceux-ci sont présentés ci-dessous

2.1.1 Projet Réverbères². Étude de la portée sur la contribution de l'EPN au développement global des jeunes enfants (Volets 1 et 2 - 2021-2024)

Ce projet de recension des écrits abordant l'apport de l'EPN au développement global des jeunes enfants est mené conjointement par l'AQCPE et notre équipe de recherche, avec le soutien financier de la Table sur un mode de vie physiquement actif (TMVPA), puis de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UL et du MF. Cette collaboration avec ces instances offre une porte

² Tout comme un réverbère offre un éclairage sur la voie publique, ce projet vise à faire la lumière sur la contribution de l'EPN au développement global du jeune enfant.

d'entrée vers un grand nombre de réseaux gouvernementaux et non gouvernementaux susceptibles de contribuer à la diffusion des connaissances au sujet de l'EPN.

Objectifs spécifiques :

- Étudier l'apport de l'EPN au développement global des jeunes enfants;
- Identifier les pratiques et variables de l'EPN qui influent sur le développement global de l'enfant;
- Préciser les différentes formes que peut prendre l'EPN (p. ex. jeux extérieurs non structurés, espaces naturalisés (cour ou classe), activités en plein air, etc.).

Cochercheuses : Maude Roy-Vallières (postdoctorante, UL), Andréanne Gagné (UL) et Joanne Lehrer (UQO)

Partenaire de recherche : AQCPE

Organismes subventionnaires : MEQ et MSSS (Table sur le mode de vie physiquement actif – TMVPA), Faculté des sciences de l'éducation de l'UL et MF

Le projet Réverbères comprend deux volets : 1) Réverbères 1- Contribution de l'EPN au développement global des enfants ; 2) Réverbères 2 - Lumière sur les différentes conceptualisations de l'EPN.

2.1.1.1 Projet Réverbères - volet 1

Le projet Réverbères 1 se concentre sur la contribution de l'EPN au développement global de l'enfant. La méthodologie retenue est une étude (ou examen) de la portée, laquelle consiste à synthétiser systématiquement et de façon itérative l'étendue des connaissances dans un domaine de recherche, dans le but de répondre à des questions larges qui sont étudiées par des méthodologies variées.

En 2024-2025, à partir des 9267 documents identifiés au départ, nous avons procédé à un premier puis à un deuxième tri pour finalement parvenir à retenir 63 articles privilégiant un devis quantitatif ou mixte (articles empiriques publiés avant juillet 2023). L'extraction des données issues de ces articles a mené à la production d'un rapport destiné d'abord à la TMVPA.

Puis, grâce au soutien du MF (voir le projet Pékan à la section 2.3.4), nous avons pu mettre en valeur ces résultats en effectuant une synthèse vulgarisée et illustrée des constats de recherche à travers le monde quant à la contribution de l'EPN au développement global du jeune enfant en services éducatifs à la petite enfance. Il s'agit d'une infographie d'une page recto verso avec des illustrations originales. Tant le processus de recherche que les résultats méthodologiques et les constats saillants à propos de l'apport de l'EPN aux différents domaines de développement y sont abordés.

2.1.1.2 Projet Réverbères – volet 2

Le projet Réverbères 2, entrepris plus récemment, vise à mettre en lumière les différentes définitions ou conceptualisations de l'EPN répertoriées dans l'ensemble des articles retenus dans

l'étude de la portée (en incluant les devis quantitatifs, qualitatifs et mixtes, pour un total de 178 études). Les premières étapes étant complétées (premier/deuxième tris et extraction des données à partir de la plateforme Covidence), nous sommes engagées dans l'analyse de ces données afin de dégager les éléments constitutifs de l'EPN, en vue de mieux circonscrire ce concept.

Des constantes ou des points de convergence ou de divergence entre les articles serviront aussi de base au développement d'une proposition de définition ou de représentation de l'EPN sur un continuum. En guise de premier constat, il appert que la majorité des études ne précisent pas de manière explicite leur définition ou conception de l'EPN, laquelle apparaît davantage de manière implicite au fil du texte. Environ une trentaine d'articles présentent quant à eux une définition – conception explicite.

Au cours des prochains mois, le fruit de ce travail sera éventuellement mis en forme (p. ex. affiche ou infographie) et diffusé afin d'éclairer les acteurs évoluant au sein ou autour du réseau des services éducatifs à la petite enfance, au Québec. À cet effet, le projet Pékan vient soutenir financièrement la réalisation de ce projet (voir la section 2.3.4). Des constats préliminaires seront présentés lors du colloque *Apprendre à ciel ouvert* les 2 et 3 mai 2025, servant de levier à une réflexion avec plus de deux centaines de personnes praticiennes. Une demande de financement est également en cours afin de poursuivre le projet Réverbères avec un troisième volet qui viserait cette fois les articles qualitatifs et mixte (volet qualitatif).

2.1.2 Projet Campagnol³. Les effets de l'éducation par la nature sur les vulnérabilités et les inégalités de santé en petite enfance (2023-2026)

Ce projet émane d'un besoin exprimé par l'AQCPE et le Regroupement des CPE de la Côte-Nord (RCPECN) à l'UMR. Il vise à soutenir la mise en œuvre de l'EPN et à en étudier la contribution dans des CPE situés en milieu vulnérable sur la Côte-Nord ainsi que dans d'autres régions du Québec (Québec et Montréal). L'EPN y sera étudiée comme levier pour favoriser le développement global des enfants vivant dans des contextes de vulnérabilité sociale ou matérielle.

Objectifs spécifiques :

- Examiner l'apport de l'EPN au développement global des enfants, à travers le temps (4 mesures réparties sur 2 années);
- Étudier la contribution de l'EPN au bien-être du personnel éducateur œuvrant auprès d'enfants en situation de vulnérabilité sociale;
- Mesurer l'apport de l'EPN à la qualité des interactions dans le groupe;
- Examiner, de manière longitudinale, la contribution de l'EPN à l'utilisation des écrans par des enfants de 3 à 5 ans, en contexte familial.

³ Le nom du projet évoque le campagnol sylvestre, petit mammifère classé comme une espèce susceptible d'être désignée vulnérable, au Québec.

Cochercheuses et cochercheurs : Lise Lemay (UQAM), Caroline Fitzpatrick (UdS), Christelle Robert-Mazaye (UQO) et Audette Sylvestre (UL)

Partenaires de recherche : AQCPE et RCPECN

Organismes subventionnaires : ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE), MSSS, RCPECN, Société Plan Nord

L'année 2024-2025 a été fort active, car elle a été marquée par le deuxième temps de collecte de données (printemps 2024 / N = 26 personnes éducatrices), le troisième (automne 2024 / N = 28 personnes éducatrices⁴, N = 127 enfants, soit une attrition de 84 enfants par rapport au premier temps de collecte⁵) et la planification du quatrième temps (printemps 2025). Chacun d'eux comporte des observations de la qualité des interactions et de l'environnement réalisées par l'équipe de recherche, des questionnaires remplis par les personnes participantes et deux entretiens de groupe (personnes éducatrices et parents).

En outre, l'équipe du projet a été mobilisée par la gestion des données (entreposage sur les serveurs sécurisés de l'Université Laval, saisie de données, constitution des bases de données et transcription des entretiens de groupe). Des analyses préliminaires des données ont été amorcées et seront poursuivies au cours de la prochaine année.

Deux activités de croisement des savoirs ont aussi été réalisées avec les personnes éducatrices : au printemps 2024 (thèmes : développement des enfants et vulnérabilité sociale en EPN) et à l'hiver 2025 (thèmes : qualité des interactions et mise en œuvre de l'EPN). Elles consistent à présenter des résultats préliminaires et à recueillir les réactions des personnes participantes en prenant appui sur leurs expériences et leurs réflexions. Finalement, une présentation des résultats préliminaires a été réalisée au printemps 2024 au colloque *Apprendre à ciel ouvert*.

⁴ L'augmentation du nombre de personnes éducatrices est explicable par la séparation des enfants de l'an 1 en plusieurs groupes de 4-5 ans à l'an 2.

⁵ L'attrition des enfants peut être expliquée par le départ des enfants du CPE pour différents motifs, soit pour la maternelle 4 ans ou en raison de déménagements.



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

2.1.3 Projet Saules⁶. Au-delà des écrans, l'éducation par la nature (volets 1 à 3; 2023-2025)

En dépit du fait que l'EPN suscite un grand intérêt au sein des services de garde éducatifs québécois, adopter cette approche suppose d'importants changements organisationnels et pédagogiques et son adoption apparaît complexe. Certains CPE, garderies et bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial québécois ont néanmoins relevé avec brio le défi de la mise en œuvre de l'EPN et peuvent être considérés comme des leaders en la matière. Qu'est-ce qui les caractérise? Quel a été leur processus de transformation? Comment ont-ils été accompagnés? Qu'est-ce qui a été le plus déterminant pour eux? Comment la mise en œuvre de l'EPN a-t-elle favorisé le développement des jeunes enfants qui les fréquentent et leur santé globale? Ces questions constituent les bases du projet Saules.

Objectifs spécifiques :

⁶ S'intéressant à certains milieux éducatifs reconnus en tant que pionniers en EPN au Québec, ce projet porte le nom de Saules, référant à l'arbre dont les chatons sont l'une des premières inflorescences à éclore, au printemps.

- Documenter les processus d'implantation expérimentés par des centres de la petite enfance, bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial et une garderie non subventionnée se démarquant en tant que leaders en matière d'EPN au Québec;
- Identifier les conditions et stratégies favorables à l'implantation de l'EPN en service de garde éducatif québécois;
- Diffuser ces processus ainsi que les conditions et stratégies favorables auprès de l'ensemble des services éducatifs à la petite enfance québécois;
- Soutenir une saine utilisation des écrans en milieu éducatif et le dialogue famille-personne éducatrice par l'adoption de la pratique de documentation pédagogique;
- Mobiliser, de manière novatrice, les connaissances relatives aux processus d'implantation de l'EPN ainsi que les conditions et stratégies favorables à sa mise en œuvre, auprès de l'ensemble des services éducatifs à la petite enfance québécois.

Cochercheuses : Joanne Lehrer (UQO) et Christelle Robert-Mazaye (UQO)

Partenaire de recherche : AQCPE

Organismes subventionnaires : MSSS (Stratégie québécoise sur l'utilisation saine des écrans 2022-2025)

Le projet Saules comprend 4 volets décrits dans ce qui suit. Comme le volet 4 concerne la mobilisation des connaissances, il sera présenté à la section 2.3.

2.1.3.1 Projet Saules – Volet 1

L'année 2024-2025 a d'abord permis de compléter la collecte de données dans les milieux faisant figure de proue en EPN (volet 1 du projet Saules), par le biais d'entretiens individuels auprès de personnes éducatrices (n = 15), d'un entretien de groupe réalisés avec des parents et des entretiens avec des enfants (n = 8 milieux). De plus, des séances prolongées sur le terrain ont permis de compléter les captations photographiques de la mise en œuvre de l'EPN dans les milieux (n = 7). Au terme de cette collecte initiale, un exercice préliminaire d'analyse des données qualitatives recueillies a mené au développement de portraits préliminaires (n = 7), lesquels ont été présentés aux leaders de ces milieux lors d'une rencontre bilan visant à valider les constats dégagés (27 novembre 2024).

2.1.3.2 Projet Saules – Volet 2

Le volet 2 du projet Saules a quant à lui consisté à expérimenter une démarche de développement professionnel (n = 3 rencontres) à propos de la pratique de documentation pédagogique en milieu éducatif. Cette démarche a rassemblé des personnes éducatrices ou leaders (n = 12) représentant les 7 milieux participant au volet 1 du projet Saules.

2.1.3.3 – Projet Saules – Volet 3

Les activités liées au **volet 3** concernent les liens entre l'EPN en milieu éducatif et l'utilisation des écrans en milieu familial. Ces activités ont été mises en œuvre dans le cadre des collectes de données menées dans le projet Campagnol, soit par le biais de questionnaires répondus par des parents au printemps (n = 50) et à l'automne (n = 55) 2024, ainsi que lors d'un entretien de groupe avec des parents (n = 8).



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

2.1.4 Projet Alvéoles⁷. Portrait des différentes initiatives en éducation par la nature

Ce projet a pour objectif principal de dresser un portrait des initiatives d'EPN en petite enfance (0 à 6 ans) au Québec. Pour ce faire, il mise sur le développement d'une dynamique partenariale entre différents acteurs qui s'intéressent à l'EPN en services éducatifs à la petite enfance au Québec, en vue de développer ce champ de recherche, de mettre en valeur et soutenir les pratiques sur le terrain, et de déployer des politiques cohérentes et pertinentes en la matière.

De manière plus précise, ce projet compte sur la contribution d'organismes partenaires reliés à des instances gouvernementales, associatives, du secteur à but non lucratif et de la recherche. En tout, 8 chercheurs-ses et 3 collaborateurs-trices issus de 7 universités (incluant l'UL), ainsi que 10 partenaires s'engagent à participer au projet. Ce partenariat prometteur permettra de mobiliser les connaissances issues de la recherche et l'expertise praticienne pour susciter la

⁷ À la manière des petites cavités qui, juxtaposées, constituent le cœur d'une ruche, le projet Alvéoles mise sur le travail collaboratif d'un grand nombre de partenaires.

participation active de tous les acteurs-trices de l'EPN au Québec, en plus d'identifier des voies d'action et de développement futures pour chacun des partenaires.

Objectifs spécifiques :

- Définir et circonscrire le champ de l'EPN en petite enfance au Québec;
- Décrire et analyser les initiatives en la matière qui y ont cours ;
- Cibler les priorités d'action sur les plans de la recherche, la pratique et des politiques au regard de l'EPN;
- Construire une dynamique partenariale avec des organismes phares qui contribuent activement au mouvement de l'EPN.

Cochercheurs et cochercheuses (ou collaborateurs-trices) : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (UdS), Annie Charron (UQAM), Joane Denault (UQAR), Elisabeth Jacob (UQAC), Alexandre Lebel (UL), Lise Lemay (UQAM), Joanne Lehrer (UQO), Mathieu Point (UQTR), Loïc Pulido (UQAC), Christelle Robert-Mazaye (UQO), Maude Roy-Vallières (postdoctorante, UL).

Partenaires sur le projet : Association des enseignantes et enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance (AEETEE), Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ), Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ), Les Clubs 4-H du Québec - Grandir en nature, Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CREPA), Chaire de recherche sur la réussite éducative des enfants à l'éducation préscolaire (REEP), Laboratoire Éducation par la Nature et Territoire Apprenant (ÉNa-TerrA), Centre de recherche en aménagement et développement (CRAD), L'équipe Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, Espace Muni, Fondation Monique-Fitz-Back, Ministère de la Famille (MF), Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), Ministère de l'Éducation (MEQ), Le Réseau des Unités régionales de loisir et de sport du Québec (URLS) et l'Université Laval.

Organisme subventionnaire : CRSH (Programme « Développement de partenariat »)

Le projet Alvéoles a pris son envol en 2024-2025, avec la constitution de ses instances de travail collaboratif, soit un comité de développement scientifique et un comité consultatif. Des rencontres individuelles et de groupe ont eu lieu avec l'ensemble des partenaires. Le développement de la stratégie de recherche a mobilisé l'attention de l'équipe de l'UMR, notamment par le biais d'une recension des écrits, de la conception du questionnaire et de la préparation du dossier de demande de certification éthique.

Ces démarches devraient culminer au cours des prochains mois avec le développement de la stratégie élargie de recrutement et le lancement de l'enquête par sondage destinée aux praticiens et praticiennes, ainsi que par la réalisation d'entrevues de groupe avec un nombre important d'entre eux et elles.

2.1.5 Synthèse des activités liées à l'objectif 1 - Soutenir la production de connaissances

En somme, au cours de l'année 2024-2025, l'équipe de l'UMR a réalisé de nombreuses activités visant à soutenir la production de connaissances. Rappelons à cet égard que les travaux de l'UMR s'inscrivent dans deux axes: 1) Contribution de l'EPN au développement global des jeunes enfants (0-6 ans), dont ceux ayant besoin de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité sociale et matérielle; 2) Mise en œuvre de l'EPN et de son apport à la qualité éducative, notamment en ce qui a trait à la qualité des interactions et au bien-être des adultes œuvrant auprès des jeunes enfants.

De manière plus précise, l'axe 1 de la contribution de l'EPN au développement global a ainsi été examiné par le biais des projets suivants :

- Projet *Réverbères* (Volet 1)
- Projet *Campagnol*
- Projet *Saules* (Volets 1 et 3)

L'axe 2 de la mise en œuvre de l'EPN et de son apport à la qualité éducative a quant à lui été traité dans le cadre des projets suivants :

- Projet *Réverbères* (Volet 2)
- Projet *Campagnol*
- Projet *Saules* (Volet 1)
- Projet *Alvéoles*

2.2 Activités liées à l'objectif 2 - Créer un environnement d'apprentissage stimulant et attractif

2.2.1 Personnes étudiantes évoluant au sein de l'UMR

En 2024-2025, une dizaine d'étudiantes et d'étudiants aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycles se sont engagés à titre d'auxiliaire de recherche dans l'un ou l'autre des projets en cours, grâce au soutien financier émanant de diverses sources. Le fait que des étudiantes de 1^{er} cycle (3 au cours de la dernière année : Patricia Parent-UL, Louise Chetaille-UQAR et Maude Ouimet-UL) travaillent dans l'UMR témoigne de l'attractivité de l'UMR. Cela permet de former la relève à la maîtrise et au doctorat. D'ailleurs, Louise Chetaille, étudiante au 1^{er} cycle en 2024-2025, amorcera une maîtrise en EPN en petite enfance sous la direction de Caroline Bouchard, dès l'automne 2025. Pour ce faire, le CRSH vient de lui octroyer une bourse d'excellence.

De plus, des personnes étudiantes réalisent actuellement leur projet de mémoire ou doctoral dans le cadre d'un des projets de l'UMR. À titre indicatif, le mémoire de Marie-Maude Sabourin-Laflamme (bourse du CRSH) autour de la perspective des enfants s'insère dans le projet Saules, tandis que celui de Chloé-Élodie Tremblay s'insère dans le projet Campagnol. Le mémoire de Lysanne Denicourt (UQAM, codirection de Caroline Bouchard) permet quant à lui de traiter les données sur le bien-être du personnel éducateur en EPN, issues du projet SAGN (voir la section 2.3.1). Lysanne effectuera aussi un doctorat sous la direction de Caroline Bouchard à l'automne prochain.

Au doctorat, la thèse d'Anne-Sophie Parent (bourse du CRSH), dont le dépôt initial vient d'être effectué, s'inscrit dans le projet SAGN. Trois articles en émanent, ce qui permet par le fait même d'assurer la mobilisation des connaissances. La thèse de William Breton-Bureau ouvre vers un nouveau pan de recherche de l'UMR, à savoir les pratiques de gestion en services de garde éducatifs œuvrant en EPN. Enfin, Maude Roy-Vallières, boursière du CRSH, réalise un stage postdoctoral à l'UMR. Parmi tous ces étudiants et étudiantes, le fait que plusieurs bénéficient de bourses d'excellence (FRQ, CRSH, etc.) rejaillit sur l'UMR.

2.2.2 Programme de bourses étudiantes

Afin de soutenir ces personnes étudiantes, l'UMR a développé son propre programme de bourses⁸ en 2024-2025, à travers deux volets. Le volet *Recrutement* a pour but de recruter deux personnes étudiantes, une au 2e cycle et une autre au 3e cycle, dont les projets d'étude s'inscrivent dans l'objectif de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* relatif à la production de connaissances scientifiques. Le volet *Études* vise quant à lui à encourager des personnes étudiantes (une au 2e cycle et une autre au 3e cycle) dont les projets d'étude s'inscrivent dans l'objectif de l'UMR relatif à la production de connaissances scientifiques à poursuivre leur programme d'études. Par ailleurs, diverses formules de développement sont aussi offertes, par exemple un stage doctoral. D'ailleurs, à l'été 2025, l'UMR accueille une étudiante au doctorat de l'UQAC, Camille Godue-Couture.

Tout au long de leur parcours de formation, les personnes étudiantes sont invitées à participer à des rencontres mensuelles, via la section Québec de l'équipe *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance*. En outre, la directrice de l'UMR et des cochercheurs ou cochercheuses leur offrent un encadrement étroit tout au long de leur projet d'études portant sur l'EPN. Parmi tous ces étudiants et étudiantes, plusieurs bénéficient de bourses d'excellence (FRQ, CRSH, etc.).

2.2.3 Synthèse des activités liées à l'objectif 2 - Soutenir la relève scientifique

L'EPN comme voie inspirante en petite enfance (0-6 ans) et la structure d'accueil et d'encadrement offerte par l'UMR constituent assurément des leviers d'attraction de personnes étudiantes

⁸ Voici la liste des récipiendaires des bourses en 2024-2025. Au doctorat, William Breton-Bureau et Anne-Sophie Parent. À la maîtrise, Marie-Maude Sabourin-Laflamme et Lysanne Denicourt.

aspirant aux cycles supérieurs. Ces dernières y trouvent une équipe dynamique et une synergie favorisant leurs apprentissages et leur engagement dans leur projet d'étude.

De plus, les nombreuses activités de recherche et de mobilisation des connaissances qui y sont menées leur offrent plusieurs occasions d'apprentissage en tant qu'auxiliaires de recherche, le tout dans une perspective de travail collaboratif avec les professionnels de recherche et les acteurs du milieu (AQCPE et autres).



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

2.3 Activités liées à l'objectif 3 – Favoriser la mobilisation des connaissances

En accord avec la vision partenariale qui guide l'UMR, la mobilisation des connaissances issues des activités de recherche constitue une étape essentielle de chaque projet. En fait, cette mobilisation existe tout au long des démarches de recherche, en intégrant l'ensemble des acteurs à chacune des étapes, soit la genèse et la conception du projet, la collecte, l'analyse et la validation de données ainsi que le partage des résultats et la réflexion ou les actions qui s'ensuivent. Un effort est fait pour développer des stratégies variées de diffusion, lesquelles permettent de rejoindre différents publics cibles. Pensons ici aux personnes éducatrices et enseignantes, aux personnes étudiantes, aux autres chercheurs, aux instances de décisions et même au grand public.

Les sections qui suivent présentent les activités de mobilisation des connaissances ayant cours dans l'UMR.

2.3.1 Soutien à l'apprentissage, grandeur nature (SAGN)

Ce projet de développement des connaissances a été mené de 2021 à 2023 auprès de 20 personnes éducatrices œuvrant en EPN. Financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH - Engagement partenarial), le Fonds de soutien à l'innovation sociale (FSIS), Mitacs et Fonds de recherche du Québec (Accélération) et l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE), il a pour objectif principal de codévelopper et d'expérimenter un dispositif d'accompagnement auprès d'éducatrices et d'éducateurs en matière de soutien à l'apprentissage en EPN, et à en identifier les ingrédients clés. En lien avec la mobilisation des connaissances, un outil d'accompagnement sur le soutien à l'apprentissage, appuyé d'extraits vidéo, a également été développé.

Objectifs spécifiques du projet SAGN :

- Concevoir et mettre en place, de manière collaborative avec l'AQCPE, un accompagnement professionnel auprès d'éducatrices et d'éducateurs en CPE quant au soutien à l'apprentissage offert en contexte d'EPN;
- Mesurer les effets de cet accompagnement professionnel sur le soutien à l'apprentissage offert aux enfants en EPN et en identifier les ingrédients clés;
- Coproduire un guide pédagogique sur l'accompagnement du personnel éducateur en matière de soutien à l'apprentissage en contexte d'EPN.

Cochercheuse : Christine Hamel (FSE, UL)

Partenaire de recherche : AQCPE

Organismes subventionnaires : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (Programme « Engagement partenarial »), Fonds de soutien à l'innovation sociale (FSIS) de l'UL, Mitacs et Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQ – Programme « Accélération ») et l'AQCPE.

En 2024-2025, ce projet en est à la phase de mobilisation des connaissances (troisième objectif du projet SAGN et aussi troisième objectif de l'UMR). À cet effet, l'UMR a pris part à plusieurs rencontres afin de résoudre certains enjeux liés à l'utilisation du *Classroom Assessment Scoring System* (CLASS) et à la propriété intellectuelle. La résolution prochaine de ces enjeux devrait permettre de finaliser la mise en forme de l'outil développé et d'en assurer la diffusion au cours des prochains mois.



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR Petite enfance, grandeur nature

2.3.2 « Comment t'as-tu fait pour savoir ? ». Mieux comprendre le soutien à l'apprentissage offert aux jeunes enfants en EPN

Ce projet de mobilisation des connaissances se situe à la jonction de deux recherches (Alex – Éducation par la nature, menée entre 2019 et 2021, et SAGN), ainsi qu'au carrefour des univers scientifique et pratique. La conception et la diffusion numérique de cartes illustrant les pratiques éducatives constituant le soutien à l'apprentissage visent à soutenir les différents acteurs des milieux éducatifs à la petite enfance dans leurs activités de développement professionnel en lien avec le soutien à l'apprentissage.

Objectifs spécifiques :

- Éclairer les milieux scientifiques et professionnels à propos des pratiques de soutien à l'apprentissage en EPN;
- Contribuer au rehaussement du soutien à l'apprentissage offert aux jeunes enfants;
- Accroître la visibilité de la recherche en EPN menée au sein de notre équipe, en partenariat avec l'AQCPE, et en rehausser la portée et les retombées auprès des milieux de pratique.

Partenaire de recherche : AQCPE

Organismes subventionnaires : Faculté des sciences de l'éducation, UL

En 2024-2025, ce projet se retrouve dans la même situation que le précédent (SAGN), à savoir que de multiples démarches ont été entreprises au cours des derniers mois afin de résoudre les enjeux de propriété intellectuelle liés à l'utilisation du CLASS et de faire en sorte que ce matériel soit mis à contribution dans le développement professionnel continu ou en formation initiale (p. ex.,

Service éducatif de l'AQCPE, Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ), Baccalauréat en éducation primaire et préscolaire, ou Technique d'éducation à l'enfance).

2.3.3 Projet Saules – Volet 4

Au travers le volet 4 du projet Saules, diverses actions ont été menées afin de développer une stratégie novatrice de mobilisation des connaissances dégagées par le biais du volet 1 (voir la section 2.1.3), à savoir une bande dessinée scientifique. À cet effet, un scénariste et une illustratrice ont été recrutés et une entente avec la maison d'édition Écosociété est en voie d'être ratifiée. De plus, un travail minutieux a permis d'extraire tous les verbatims et photographies susceptibles d'éclairer la trame narrative de l'ouvrage.

Pour la prochaine année, le projet Saules mettra l'accent sur l'analyse exhaustive et la diffusion des données qualitatives et quantitatives issues de la collecte de données, ainsi que sur la poursuite du projet de développement de la bande dessinée scientifique qui en découle. D'autres avenues sont aussi projetées et attendent la confirmation d'un soutien financier.



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

2.3.4 Projet Pékan⁹ : Poursuite de travaux en éducation par la nature en petite enfance (2024-2025)

Le projet Pékan est soutenu financièrement par le ministère de la Famille. Il vise à compléter la gestation de certains projets déjà amorcés par l'UMR, notamment en ce qui a trait à la mobilisation des connaissances. Il comprend les quatre volets suivants : 1) Infographie 1 - Synthèse et diffusion des résultats d'une étude de la portée sur la contribution de l'éducation par la nature au développement global du jeune enfant (Projet Réverbères 1 – voir la section 2.1.1); 2) Infographie 2 - Révision du concept d'éducation par la nature (Projet Réverbères 2 – voir la section 2.1.1); 3) Portraits préliminaires du parcours de milieux leaders en EPN (Projet Saules 1 – voir la section 2.1.3); et 4) Rédaction d'un article scientifique sur la qualité des interactions en contexte d'EPN (Projet Alex-MEI).

Partenaires de recherche : AQCPÉ

Organisme subventionnaire : MF



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

⁹ Comme le pékan, l'UMR Petite enfance, grandeur nature mène des recherches sur un large territoire, toujours à l'affût. À l'instar de ce mammifère, la gestation de ses projets est parfois longue, avec une implantation différée.

2.3.5 Autres activités de mobilisation des connaissances

Au-delà des projets de l'UMR, d'autres activités sont menées en 2024-2025 en faveur de la mobilisation des connaissances. En voici des exemples :

- Poursuite de la diffusion des outils de mobilisation de connaissances issus du projet *Regards croisés sur l'éducation par la nature* ([affiches](#) et [balado](#))
- Publication régulière de contenu sur l'EPN, sur les activités et outils de l'UMR ou de ses partenaires : [Page Facebook](#) (plus de 1679 abonnés en date du 27 avril 2025) et [site Internet](#)
- Co-organisation, participation et tenue d'un kiosque à la 12^e édition du Colloque Apprendre à ciel ouvert à Drummondville (fin avril 2024)¹⁰
- Participation au *Colloque 532 - Éducation en plein air : les recherches menées par la communauté étudiante*, dans le cadre du 91^e congrès de l'Acfas à Ottawa (mai 2024)
- Contribution aux deux premiers épisodes du documentaire [Dehors l'école](#) de Savoir média
 - [La petite enfance](#)
 - [Préscolaire et 1^{er} cycle du primaire](#)
- Participation au *Congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ)* ; 22 novembre 2024)¹¹ et tenue d'un kiosque de l'UMR
- Cellules de partage mensuelles entre l'équipe de coordination de l'UMR et le Service éducatif de l'AQCPE
- Plusieurs conférences offertes par la directrice de l'UMR, Caroline Bouchard¹²
- Formation sur l'EPN et la documentation pédagogique au CPE Au Cœur de l'enfance, Montréal (décembre 2024)
- Rédaction et publication d'articles scientifiques et professionnels (mai 2024 – avril 2025)¹³
- Infographie « [Éducation par la nature](#) - 12 arguments pour rallier un service de garde éducatif à l'enfance à l'EPN » a été développée à la suite du webinaire et diffusée sur diverses plateformes
- Enregistrement d'une capsule sur l'Innovation sociale à l'Université Laval (diffusion à venir)

¹⁰ Voir Annexe 1 pour les références des présentations

¹¹ Idem

¹² Idem

¹³ Voir Annexe 1 pour les références des publications

- Contribution à la rédaction du Guide sur l'éducation en plein air en milieu scolaire, rédigé par Jean-Philippe Ayotte-Beaudet pour le compte du MEQ.
- Soumission au concours [La preuve par l'image](#) de l'Acfas. La photo suivante a été soumise, sans qu'elle ne soit toutefois retenue.



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

2.4 Activités transversales de l'UMR

Outre les activités liées à l'un des trois objectifs de l'UMR, d'autres activités transversales ont eu lieu en 2024-2025. Elles réfèrent aux processus de gestion et de gouvernance de l'UMR. En voici un aperçu :

- Recrutement de personnes étudiantes auxiliaires de recherche et de personnes professionnelles de recherche
- Développement d'une trousse d'accueil pour les nouvelles personnes membres de l'équipe UMR (étudiantes ou professionnelles de recherche)
- Développement et mise en œuvre du programme de bourses
- Renouvellement du personnel à la coordination (affichages de postes, entrevues, accueil et accompagnement)
- Réaménagement des locaux pour accueillir l'équipe agrandie
- Animation de la page Facebook en continu (de 2 à 5 publications par semaine)

- Rencontres bimensuelles du comité de gestion de l'UMR composé de Caroline Bouchard, Martine Asselin, Éveline Gueppe et Michèle Leboeuf
- Rencontres bimensuelles de toute l'équipe de l'UMR, composée de Caroline Bouchard, Sofia Arsenii, Martine Asselin, Justine Boquart, William Breton-Bureau, Louise Chetaille, Éveline Gueppe, Michèle Leboeuf, Justine Pronovost, Maude Roy-Vallières, Marie-Maude Sabourin-Laflamme et François-Xavier Schmitz-Lacroix.
- Tenue de la 2^e rencontre du comité directeur de l'UMR (17 juin 2024)
- Tenue de la 2^e rencontre du comité scientifique de l'UMR (24 février 2025)



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR *Petite enfance, grandeur nature*

3. Partenariats établis et actions réalisées

Au cours de l'année écoulée, l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* a renforcé ses liens avec divers partenaires et collaborateurs, illustrant ainsi son engagement en faveur d'une approche collaborative dans le domaine de l'EPN en petite enfance. Nous mettons ici en évidence quelques actions concrètes qui contribuent au maintien de ces relations dans le cadre de nos projets de recherche et différentes ententes de collaboration.

Ces partenariats témoignent de notre engagement continu à promouvoir la mise en place de contextes éducatifs de qualité misant sur l'EPN pour les jeunes enfants, tout en nourrissant un réseau d'échanges et de partages fructueux qui va bien au-delà de la communauté universitaire.

3.1 Partenariats établis et actions partenariales réalisées dans le cadre de projets de recherche

La plupart de nos projets misent sur une approche collaborative et partenariale. En voici quelques illustrations :

- **Projet *Alvéoles - Portrait des initiatives québécoises en éducation par la nature en petite enfance*** : Financé par le CRSH dans le cadre du programme *Développement de partenariat*, rappelons que ce vaste projet vise à broser un portrait exhaustif des initiatives québécoises en EPN en services de garde éducatifs, ainsi qu'à l'éducation préscolaire. Par ce projet, il est aussi souhaité que l'UMR fédère un écosystème de collaborations entre de nombreux acteurs impliqués dans le déploiement de l'EPN (p. ex., services de garde éducatifs à l'enfance, milieux d'éducation préscolaire, milieux associatifs, décideurs, personnes issues de la recherche, etc.).

Parmi les partenaires, soulignons d'abord les 11 chercheuses et chercheurs impliqués issus de 7 universités québécoises :

- UdeS : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (CREPA)
- UL : Caroline Bouchard, Alexandre Lebel (CRAD et PIRAMIDES) et Maude Roy-Vallières (postdoctorante)
- UQAC : Elisabeth Jacob, Loïc Pulido
- UQAM : Annie Charron (Chaire REEP) et Lise Lemay (Équipe Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance)
- UQAR : Joane Deneault
- UQO : Joanne Lehrer et Christelle Robert-Mazaye
- UQTR : Mathieu Point, ENa-TerrA

Le projet Alvéoles compte également sur l'engagement de plusieurs partenaires associatifs, municipaux et de bienfaisance (AEETEE, AEPQ, AQCPE, Espace Muni, Réseau URLS Québec, Les Clubs 4-H - Grandir en nature du Québec et Fondation Monique-Fitz-Back), gouvernementaux (ME, MF, MSSS), ainsi que des instances de recherche (CREPA, ENa-TerrA, Équipe de recherche interuniversitaire sur l'éducation en plein air, CRAD, Équipes FRQ Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance).

- **Projet Campagnol - Les effets de l'éducation par la nature sur les vulnérabilités et les inégalités de santé en petite enfance** : La deuxième année du projet a permis de poursuivre le partenariat avec le RCPECN, collaborateur financier et de recherche majeur. En plus des collectes de données dans les milieux, des activités de croisement de savoir ont été offertes au personnel éducateur et de gestion des CPE participants. Au total, 23 personnes éducatrices et leaders pédagogiques, ainsi que 7 personnes représentant l'UMR, l'AQCPE et le RCPECN ont contribué à ces activités.
- **Projet Saules – Au-delà des écrans, l'éducation par la nature** : Ce projet a misé sur une stratégie collaborative à chacune de ses étapes. C'est d'ailleurs le projet que nous avons retenu afin de présenter la dynamique partenariale mise de l'avant par l'UMR lors du prochain congrès de l'ACFAS (mai 2025). En 2024-2025, c'est surtout la phase de validation des constats avec les leaders des milieux ayant participé à la collecte de données, ainsi que celle de développement du contenu de la bande dessinée scientifique qui ont incarné ce travail collaboratif.
- **Projet Écoles ambassadrices de pédagogie en plein air** : En collaboration avec Loisirs Laurentides, le CISSS des Laurentides et l'UQO, l'UMR a été approchée pour contribuer à un projet de recherche s'intéressant au déploiement d'un programme de pédagogie en nature dans des écoles primaires. Le leadership est assumé par Christelle Robert-Mazaye, professeure à l'UQO et cochercheuse dans l'UMR. Il est souhaité que l'UMR fasse bénéficier l'équipe de projet de son expertise en lien avec l'EPN et l'éducation préscolaire. En fait, ce projet s'inscrira dans la programmation scientifique de l'UMR dès l'an prochain.

3.2 Partenariats et actions collaboratives hors des projets de recherche

Au-delà des projets en tant que tels, diverses actions ont été menées au cours de la dernière année dans une perspective collaborative et partenariale. En voici quelques-unes :

- **Entente de collaboration avec l'AQCPE dans le cadre du [projet Alex](#)**

En plus d'une entente venant baliser notre collaboration avec l'AQCPE en tant que partenaire fondateur, celle-ci se poursuit à travers une cellule de partage mensuelle. Cet espace d'échange régulier a permis de favoriser la circulation d'information et des connaissances relatives à différents enjeux communs (p. ex., définition de l'EPN, accompagnement des milieux dans le déploiement de l'EPN, défi de recrutement et de

mobilisation dans les activités de recherche, participation à des événements de mobilisation des connaissances, etc.), renforçant ainsi notre engagement commun envers le bien-être et le développement des jeunes enfants en contexte d'EPN.

- **Partenariat avec la [CREPA](#)**

En 2014-2025, l'UMR a poursuivi le travail collaboratif avec la CREPA, dirigée par Jean-Philippe Ayotte-Beaudet de l'UdS, autour notamment de la rédaction du *Cadre de référence pour l'éducation en plein air en milieu scolaire*. La contribution de l'UMR porte spécifiquement sur l'actualisation de l'EPN à l'éducation préscolaire. Cette initiative reflète notre volonté de promouvoir l'EPN en petite enfance (0-6 ans), de mettre en lumière les connaissances actuelles sur le développement global des jeunes enfants et surtout d'arrimer nos actions.

- **« Équipe multidisciplinaire en éducation en plein air » financée par le FRQ**

L'année 2024-2025 est marquée par la mise en place d'une nouvelle équipe financée par le FRQ et dirigée par Jean-Philippe Ayotte Beudet de l'UdS. Cette équipe nommée « Équipe multidisciplinaire en éducation en plein air » regroupe plusieurs professeurs-es de diverses universités de même que des entités structurantes. Caroline Bouchard, directrice de l'UMR, y agit à titre de cochercheuse et membre du comité consultatif.

- **Colloque 532 – Éducation en plein air : les recherches menées par la communauté étudiante**

Une autre manifestation concrète de ce partenariat avec la CREPA peut être soulignée, soit la co-organisation du [Colloque 532 – Éducation en plein air : les recherches menées par la communauté étudiante](#) qui a eu lieu lors du congrès de l'ACFAS à l'Université d'Ottawa en mai 2024. Ce colloque est le fruit d'une collaboration entre l'UMR, la CREPA et ENa-TerrA. Il faut aussi dire que la directrice de l'UMR, Caroline Bouchard, est membre du [comité scientifique](#) de la CREPA. Un article sur les pratiques enseignantes en éducation préscolaire, issu d'un [projet de recherche](#) auquel nous avons collaboré antérieurement est aussi en cours de rédaction.

- **Collaboration au volet « Petite enfance » du Colloque Apprendre à ciel ouvert 2024**

Pour la première fois en tant qu'entité structurante de recherche, l'UMR a participé à l'organisation du colloque à titre de collaborateur au volet « Petite enfance », de concert avec la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FEEPEQ), la Fondation Monique-Fitzback, la CREPA et l'AQCPE.

De plus, des représentants de l'UMR ont offert 3 ateliers et 2 présentations de recherche, tout en participant à une table ronde. L'édition 2024 du colloque s'est avérée un grand succès avec une participation de presque 700 personnes, dont plus du tiers provenaient des milieux éducatifs à la petite enfance (préscolaire et services de garde éducatifs).

- **Partenariat avec l'équipe de recherche FRQ Qualité des contextes éducatifs à la petite enfance**

Notre partenariat avec l'Équipe constitue un atout considérable pour notre UMR, notamment en lien avec les trois objectifs de recherche. En lien avec l'objectif 2 autour de la relève scientifique, notre entente visant à exploiter leur veille scientifique mensuelle se poursuit, permettant de mettre l'accent sur les articles relatifs à l'EPN et de rester à la fine pointe des connaissances scientifiques dans ce domaine. De plus, les personnes étudiantes de l'UMR bénéficient des rencontres mensuelles organisées par l'Équipe, offrant entre autres des périodes structurées de rédaction et d'échange sur des questions méthodologiques. Cette dynamique de collaboration renforce notre engagement envers le développement professionnel et la formation de la relève scientifique.

- **Partenariat avec l'équipe interuniversitaire FRQ Éducation en plein air**

Une nouvelle équipe a vu le jour en 2024, l'Équipe de recherche interuniversitaire sur l'éducation en plein air, dont le chercheur principal est Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, de l'UdS. Caroline Bouchard y participe activement. Par l'intermédiaire de cette équipe, les personnes étudiantes de l'UMR bénéficient d'un réseau élargi de relations avec des acteurs québécois de la recherche en éducation en plein air, ainsi que d'occasions de rencontre et d'échange.

- **Collaboration avec ÉNa-TerrA**

L'UMR est partenaire de recherche d'ÉNa-TerrA. Ce laboratoire est co-dirigé par Mathieu Point et Geneviève Bergeron, tous deux de l'UQTR. Le laboratoire ÉNa-TerrA a pour mission de développer l'EPN en tant que créneau de recherche, de formation et d'action sociale innovant. Les travaux s'ancrent dans trois enjeux : 1) l'amélioration des pratiques pédagogiques du préscolaire à l'université, 2) la nécessité d'œuvrer collectivement à la transition socioécologique et 3) l'amélioration de la santé des populations. Leurs activités de recherche, principalement partenariale et participative, touchent aux axes suivants : les pratiques, l'accompagnement des acteurs, le territoire apprenant et les savoirs, ainsi que les outils méthodologiques participatifs et sensibles. En 2024-2025, l'UMR a notamment concrétisé ce partenariat de recherche lors de la co-organisation du Colloque 532 – Éducation en plein air : les recherches menées par la communauté étudiante ayant eu lieu lors du congrès de l'ACFAS en mai 2024.

- **Participation à l'équipe multidisciplinaire *Marcher ensemble vers la réconciliation***

Ce projet, mené par Raphaël Gani, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) de l'UL, a été déposé au Programme d'appui à l'innovation pédagogique en février 2024. Il vise notamment la cocréation, avec des partenaires autochtones, d'un sentier d'apprentissage sur le campus pour mettre en valeur des savoirs autochtones. En 2024-2025, l'initiative lancée par Raphaël Gani a proposé la création d'une école d'été sur les

perspectives autochtones à la FSE cation. Une table ronde a été organisée le 19 février 2025, à laquelle l'UMR a participé.

- **Participation à l'écriture d'un ouvrage collectif sur l'intervention par la nature et l'aventure aux Presses de l'Université du Québec**

La production de cet ouvrage est dirigée par le chercheur Christian Mercure, de l'UQAC, et la chercheuse Virginie Gargano, de l'UL. L'UMR a contribué à l'ouvrage en rédigeant deux chapitres, l'un sur la théorie des affordances, en collaboration avec la doctorante Gillian Cante, de l'Université de Strasbourg, et le chercheur Mathieu Point, de l'UQTR, et l'autre sur les pratiques d'EPN en petite enfance, en collaboration avec l'AQCPE.

- **Développement collaboratif d'un webinaire et d'une infographie sur l'EPN, avec M361**

L'organisme M361, moteur de stratégies sociales, a soutenu le développement et la réalisation d'un [webinaire sur l'EPN](#), de concert avec Ariane Faucher-Dumouchel, psychoéducatrice et agente de projets aux Clubs 4-H du Québec, Corinne Maurice, professeure adjointe au Département de microbiologie et d'immunologie de l'Université McGill, ainsi que Caroline Bouchard, directrice de l'UMR. Ce webinaire a été diffusé le 13 février 2025 et visionné en direct par 428 personnes. Il est aussi disponible en ligne où il a été vu à ce jour par 698 personnes.

De plus, l'infographie [« Éducation par la nature - 12 arguments pour rallier un service de garde éducatif à l'enfance à l'EPN »](#) a été développée à la suite du webinaire et diffusée sur diverses plateformes.

- **Autres partenariats**

Outre ces partenariats établis dans le cadre d'un de ses projets ou non, l'UMR a poursuivi ou entamé un dialogue avec certaines instances ou organisations œuvrant en EPN. Pensons ici à la Fondation Monique-Fitz-Back, aux Unités régionales de loisir et de sport (URLS) à Grandir en nature au Québec, Grandir en nature au Bas St-Laurent, Ti-Mousse dans brousse, etc.

En outre, un nouveau projet est en gestation dans la région des Basses-Laurentides avec le CPE Pirouette et la chercheuse Christelle Robert-Mazaye, de l'UQO. Ces échanges sont cruciaux, car ils permettent de développer de nouveaux liens avec les personnes issues du milieu de la pratique.

5. Défis rencontrés en 2024-2025

C'est avec fierté que l'équipe de l'UMR a réalisé cette rétrospective de sa deuxième année de fonctionnement. Cet exercice a toutefois révélé certains défis rencontrés au cours de l'année 2024-2025.

Sur le plan des défis rencontrés, il est important de noter que la coordonnatrice de l'UMR a quitté l'équipe à la fin de l'été 2024, ce qui a entraîné un certain déséquilibre. En dépit d'intenses démarches, il est apparu impossible de trouver une personne pour la remplacer dans l'ensemble de ses fonctions. La solution retenue fut de scinder le poste en deux, soit un poste à mi-temps pour la coordination administrative et un autre pour la coordination scientifique. Si le premier a été comblé favorablement au cours de l'automne 2024, l'autre est officiellement encore vacant au printemps 2025. Cela dit, des solutions sont actuellement expérimentées, soit de faire appel à des personnes contractuelles pour accompagner l'équipe sur des mandats spécifiques (p. ex., expertise en analyses quantitatives ou qualitatives, soutien à la planification et aux orientations). Malgré le poids que ces absences ont mis sur les autres personnes de l'équipe, les projets ont avancé rondement, avec un souci constant de rigueur, de créativité et de bienveillance. Ces valeurs continueront de guider notre travail pour les mois à venir.

Ensuite, l'UMR continue à composer avec les défis majeurs de mobilisation, de recrutement et de rétention du personnel vécus par nos partenaires des services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE). Cela a pu contribuer à l'attrition observée dans certains projets, en particulier dans le projet *Campagnol*. Afin de mieux les soutenir, nous veillons à reconnaître leur apport précieux comme partenaire de recherche, par exemple en les identifiant dans la bande dessinée scientifique ou en les invitant à participer à des présentations lors de colloques ou autres événements.

Le défi de recrutement des personnes étudiantes aux cycles supérieurs en éducation, notamment dans le domaine de l'EPN, a été atténué en 2024-2025, avec de nouvelles personnes s'étant jointes à l'équipe pour y travailler en tant qu'auxiliaires ou professionnelles de recherche. Ces personnes sont des ressources indispensables pour la réalisation des projets de recherche et la génération de nouvelles idées de mobilisation de connaissances, pour ne nommer que ces apports. Le défi consiste à faire en sorte que ces personnes choisissent de poursuivre au sein de l'UMR tout en s'engageant dans des études supérieures. Pour y remédier, nous misons sur notre programme de bourses de recrutement à la maîtrise et au doctorat. Ces bourses visent à attirer et à soutenir les personnes étudiantes intéressées par ce domaine en plein essor, renforçant ainsi notre capacité à former la prochaine génération de chercheuses et chercheurs en EPN.

Enfin, en combinant ces actions prioritaires avec notre engagement continu envers les milieux, nos partenaires et la gestion rigoureuse de nos projets, nous sommes confiants dans notre capacité à relever ces défis et à saisir les occasions qui se présenteront à nous au cours de l'année à venir.

6. Priorités d'action de l'UMR pour la prochaine année

La prochaine année (2025-2026) permettra de poursuivre les différents projets de l'UMR, tant sur le plan du développement que de la mobilisation des connaissances (objectifs 1 et 3). Ces projets impliqueront des personnes étudiantes au 1^{er}, 2^e et 3^e cycles, en vue de répondre à l'objectif 2 de l'UMR. En termes de nouveaux projets, un projet pilote visant à étudier le déploiement de l'EPN à l'éducation préscolaire 5 ans sera mené. Deux enseignantes, une direction d'école, une personne conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire y participeront, de même que les enfants de ces deux classes et leurs parents. Un financement est d'ailleurs en attente au regard de ce projet.

Advenant ce même financement, trois autres volets du projet seraient menés : 1) Favoriser le dialogue entre les services de garde éducatifs et les parents à propos des expériences vécues par leurs enfants lorsqu'ils sont en contact avec la nature, par l'entremise de la documentation pédagogique; 2) Finaliser l'analyse et diffuser les données recueillies à propos de l'utilisation des médias numériques en contexte familial, en parallèle à la fréquentation d'un service de garde éducatif mettant en œuvre l'EPN; et 3) Mettre en lumière et partager les pratiques éducatives à travers le monde qui expliqueraient la relation favorable entre l'EPN et le développement global du jeune enfant.

Il est prévu d'effectuer une demande de financement au FRQ dans le cadre du programme Dialogue. Cette demande viserait à développer une exposition itinérante de photos autour de l'EPN, soit dans les bibliothèques ou à l'extérieur. Il faut noter que ces photos ont été prises dans le cadre du projet Saules afin de documenter le processus de déploiement de l'EPN en services de garde éducatifs. Par l'entremise de Camille Godue-Couture, stagiaire doctorale, une validation de contenu du questionnaire issu de la Boussole de l'éducation par la nature sera réalisée. Ce travail est important dans la mesure où cet outil est utilisé dans bon nombre de projets dans l'UMR.

Une demande de financement titrée « Expériences écocitoyennes des enfants et des adolescents en France et au Québec : construction des rapports à soi, aux autres et à la nature en contextes éducatifs » a été effectuée à l'Agence nationale de recherche (ANR) en France par Véronique Rouvier, professeure des universités à l'Université de Bordeaux, Mandarine Hugon, maître de conférences à l'Université d'Orléans et Christelle Robert-Mazaye, professeure à l'UQO et cochercheuse dans l'UMR. Advenant son financement, un tel projet s'inscrirait dans la programmation scientifique de l'UMR et des actions seraient conduites en ce sens par l'équipe de recherche.

En somme, l'équipe de l'UMR sera à pied d'œuvre en 2025-2026 pour poursuivre sa mission de recherche en éducation par la nature en petite enfance. Les projets qui viennent d'être esquissés sont appelés à évoluer et d'autres pourront s'ajouter. Surtout, le projet Alvéoles, fédérateur pour l'UMR, sera au cœur de ses actions en recherche partenariale.

Annexe

Les sections suivantes présentent la liste des références en lien avec l'objectif 3 de l'UMR - Favoriser la mobilisation des connaissances entre les milieux politiques, de la recherche et de la pratique en lien avec l'EPN.

- **Présentations réalisées par les membres de l'équipe au 12^e Colloque Apprendre à ciel ouvert (avril 2024)**

- Bouchard, C., Julien, C., Leboeuf, M. et Asselin, M. (2024, 26-27 avril). *UMR Petite enfance, grandeur nature* [Communication orale]. 12e édition du Colloque Apprendre à ciel ouvert, Drummondville.
- Breton-Bureau, W., Bouchard, C., Asselin, M., Julien, C. et Leboeuf, M. (2024, 26-27 avril). *Qualité des interactions en CPE en éducation par la nature* [Communication orale]. 12e édition du Colloque Apprendre à ciel ouvert, Drummondville.
- Leboeuf, M., Duval, S., Dubé, I. et Bouchard, C. (2024, 26-27 avril). « *Ça tient!* » *Observer et soutenir les fonctions exécutives en milieu naturel* [Communication orale]. 12e édition du Colloque Apprendre à ciel ouvert, Drummondville.
- Marchand, M.-C., Leboeuf, M., Plouffe, T., Bouchard, C. et Robert-Mazaye, C. (2024, 26-27 avril). *Rendre visible l'apprentissage à ciel ouvert* [Communication orale]. 12e édition du Colloque Apprendre à ciel ouvert, Drummondville.
- Sabourin-Laflamme, M.-M. et Bouchard, C. (2024, 26-27 avril). *L'arbre à un pied : s'enraciner dans la perspective enfantine* [Communication orale]. 12e édition du Colloque Apprendre à ciel ouvert, Drummondville.

- **Présentations réalisées par les membres de l'équipe au 91^e congrès de l'Acfas (mai 2024) dans le cadre de l'objectif 3 de l'UMR**

- Marchand, M.-C., Bouchard, C. et Robert-Mazaye, C. (2024, 14 mai). *Approcher la perspective des enfants et des enseignant-e-s lors d'un jeu de faire-semblant avec les concepts d'intersubjectivité et de perezhivanie : quels enjeux méthodologiques ?* [Communication orale]. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Parent, A.-S., Bouchard, C. et Hamel, C. (2024, 16 mai). *Croyances pédagogiques d'une éducatrice en éducation par la nature et soutien à l'apprentissage des enfants: étude de cas exploratoire* [Communication orale]. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Parent, A.-S., Hamel, C. et Bouchard, C. (2024, 14 mai). *Retombées d'un dispositif de développement professionnel en matière de soutien à l'apprentissage auprès*

d'éducateur.rices à la petite enfance : apports de l'éducation par la nature [Communication orale]. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.

- Roy-Vallières, M., Bouchard, C., Leboeuf, M. et Laflamme, M.-M. (2024, 13 mai). *Revue de la portée en éducation par la nature : défis et perspectives* [Communication orale]. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Sabourin-Laflamme, M.-M., Bouchard, C. et Robert-Mazaye, C. (2024, mai). *L'éducation par la nature, une voie prometteuse pour favoriser l'agentivité de l'enfant* [Communication par affiche]. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/91/contribution/education-nature-voie-prometteuse-favoriser-agentivite-enfant>
- **Présentations réalisées par les membres de l'équipe au Congrès de l'AE PQ (novembre 2024) dans le cadre de l'objectif 3 de l'UMR**
 - Bouchard, C., Sabourin-Laflamme, M.-M. et Parent, A.-S. (2024, 22-23 novembre). *L'éducation par la nature, un chemin possible pour promouvoir le développement global des enfants et mettre en œuvre des actions préventives à l'éducation préscolaire* [atelier]. Congrès de l'Association d'Éducation Préscolaire du Québec, Laval.
 - Parent, A.-S. et Bouchard, C. (2024, 22-23 novembre). *Soutenir le langage et la pensée des enfants en éducation par la nature* [atelier]. Congrès de l'Association d'Éducation Préscolaire du Québec, Laval.
- **Autres présentations ou conférences réalisées par les membres de l'équipe en 2024-2025**
 - Bouchard, C. et Ayotte-Beaudet, J.-P. (2024, 20 novembre). *L'apport de l'éducation par la nature et de l'éducation en plein air dans le soutien des saines habitudes de vie chez les enfants* [Atelier]. Colloque Tous ensemble pour le développement des 0 à 12 ans en Chaudière-Appalaches.
 - Bouchard, C.. (2025, 21 mars). *Et si on s'inspirait de l'éducation par la nature (EPN) pour imaginer ensemble des actions à mettre en place sur notre territoire* [Conférencière invitée]. Rendez-vous du Lab innovant Montcalm, CTREQ, en ligne.
 - Bouchard, C. et Savoie, N. (2025). « Une étoile d'araignée ». *Apprendre et se développer en éducation par la nature en petite enfance* [Conférencière invitée]. Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire, en ligne.
 - Bouchard, C., Pronovost, J., Hussainan, H. et Brussoni, M. (2025). *Présentation des résultats de l'étude Measuring Childhood Outside (MECO) – Mesure du contexte de jeu extérieur chez les enfants* [Conférencières invitées]. Réseau des Unités régionales Loisirs et Sports (URLS), en ligne.

- Faucher-Dumouchel, A., Bouchard, C. et Maurice, C. (2025, 13 février). Éducation par la nature chez les 0-5 ans : des bienfaits insoupçonnés [Paneliste invité au webinaire]. Cent degré, en ligne. https://apprendre.centdegres.ca/webinaire/education-par-la-nature-chez-les-0-5-ans-des-bienfaits-insoupconnes/?fbclid=IwY2xjawIKO1xleHRuA2FlbQIxMQABHbUYgsdFcNwCbh75AH0X_ql fTqdcvUIH_wwbuHYFh_papAd37wEB_m4aiQ_aem_ZAawxxX39IUMw1p1JLcYbA
- Marchand, M.-M., Bouchard, C. et Robert-Mazaye, C. (2024, 4-5 juillet). Perspectives d'enfants et d'enseignant·e·s quant à l'engagement de l'enseignant·e dans les situations de jeu des enfants en classe d'éducation préscolaire : une synthèse thématique. XVIIIe Rencontres internationales du Réseau Recherche Education Formation [REF]. Université de Fribourg, Suisse.
- **Organisation de colloques en 2024-2025**
 - Bouchard, C. (2024, 26-27 avril). Volet Petite enfance - Colloque Apprendre à ciel ouvert (12e édition), Drummondville, Québec, Canada. <https://www.feepeg.com/fr/colloque>.
 - Clerc-Georgy, A. et Bouchard, C. (2024, 4-5 juillet). La perspective des enfants et le jeu en contextes éducatifs de la petite enfance. XVIIIe Rencontres du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation, Fribourg, Suisse.
- **Liste des références des articles et chapitres soumis et publiés en 2024-2025 par les membres de l'équipe**
 - a. **ARTICLES EN COURS**
 - Parent, A.-S., Bouchard, C. et Hamel, C. (à soumettre). Analyse de l'activité professionnelle d'éducatrices à la petite enfance en matière de soutien à l'apprentissage des enfants. *Revue canadienne de l'éducation*.
 - Parent, A.-S., Hamel, C. et Bouchard, C. (à soumettre). Documenting professional development of three early childhood educators regarding instructional support in an activity-oriented program. *Journal of Early Childhood Research*.
 - Parent, A.-S., Bouchard, C. et Hamel, C. (à soumettre). Effects of an activity-oriented professional development program on early childhood educators' instructional support in nature-based education. *International Journal of Early Childhood (IJE)*.
 - Ramsden, R., Forer B., Hussaina H., Han^C, Caroline Bouchard, Marc Battle*, Jeff Crane*, Megan McPhee*, Mariana Brussoni¹ Landscape of Outdoor Play in Early Learning and Child Care Environments: Insights from the Measuring Early Childhood Outside (MECO) Pan-Canadian Survey. *Early Childhood Research Quarterly*.

b. ARTICLES SOUMIS

- Ayotte-Beaudet, J.-P., Lacoste, Y., Dutil, A., Fournier, C., Dupuis, A., Guay, M.-H., Gagnon, B., Vinuesa, V., Lessard, G. et Bouchard, C. (soumis). Bridging the Gap Between Theory and Practice: Development of a Framework for School-Based Outdoor Education through Action Research. *International Journal of Educational Research*.
- Bouchard, C., Parent, A.-S., Leboeuf, M., Couttet, J., Lemay, L. et McKinnon-Côté, E. (en cours). « En forêt, on a plus de temps de qualité avec les enfants ». Qualité des interactions en éducation par la nature en centre de la petite enfance au Québec (à traduire). *Early Childhood Education Journal*.
- Duval, S., Montminy, N., Matte-Gagné, C., Bouchard, C. et Brault Foisy, L.-M. (soumis). Validation psychométrique d'une grille d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés entre 3 et 6 ans en contextes éducatifs de la petite enfance. *Revue Mesure Et Évaluation En Éducation*.
- Houben, L., Bouchard, C. et Maillart, C. (soumis). Interaction quality predicted by socioeconomic level and teachers' professional experience: An exploratory study in French-speaking Belgian preschools. *Early Childhood Education Journal*.
- McKinnon-Côté, É., Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2025, soumis). « Chanter des comptines aux escargots » : la sensibilité écologique d'enfants âgés de 2 à 5 ans en centre de la petite enfance œuvrant en éducation par la nature. *Facteurs Humains*.
- Robert-Mazaye, C., Rouvier, V., Bouchard, C. et Lehrer, J. (2025, soumis). Penser la citoyenneté des enfants : questionnements et enjeux méthodologiques. *Enfance*.

c. ARTICLES ACCEPTÉS OU SOUS PRESSE

- Allard, É., Bouchard, C. et Richard, V. (2024, accepté). L'effet de l'accompagnement de l'enseignante dans le jeu de construction des enfants sur les habiletés de la pensée à l'éducation préscolaire 4 ans. *Revue Internationale de Communication et de Socialisation (RICS)*.
- Cadoret, G., Bouchard, C., Duval, S., Lehrer, J. et Robert-Mazaye, C. (2021, accepté). Soutenir la mémoire autobiographique de l'enfant en contextes éducatifs de la petite enfance : de la théorie à la pratique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Deneault, J., Bouchard, C., Leboeuf, M. et Asselin, M. (accepté). Regards croisés sur l'évolution des interactions de pédagogie émergente en éducation par la nature à la petite enfance. *Revue Hybride de l'Éducation*.
- Sylvestre, A., Di Sante, M., Julien, C., Mérette, C. et Bouchard, C. (2025, accepté). The Critical Role of Interactive Features in the Language Development Trajectories of

Neglected Children: Results of the ELLAN study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.

d. ARTICLES PUBLIÉS

- Allard, É., Bouchard, C. et Richard, V. (2025). Using Guided Constructive Play to Enhance Instructional Support in 4-year-old Preschool Classes. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, Prépublication. <https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2451225>
- Allard, E., Bouchard, C. et Richard, V. (2024). Vers une intégration de modèles de l'intervention enseignante dans le jeu des enfants à l'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 47(2), 302-331. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5965>
- Bouchard, C., Leboeuf, M., Lévesque-Desrosiers, McKinnon-Côté, E., Plouffe-Leboeuf, T. et Lehrer, J. (2024). Perception des parents à l'égard de l'expérience vécue par leur enfant en éducation par la nature. *Éducation et Formation*, e-321, 86-100. <https://revueeducationformation.be/index.php?revue=41&page=3>
- Bouchard, C., Parent, A.-S., Leboeuf, M., Couttet, J. et McKinnon-Côté, É. (2024). L'éducation par la nature. Un rempart de la qualité des interactions en centre de la petite enfance en temps de pandémie. *Revue des Sciences de l'Éducation de McGill*, 58(3), 106-129. <https://mje.mcgill.ca/article/view/10314/7992>
- Houben, L., Bouchard, C., Geurten, M., Kouba Hreich, E. et Maillart, C. (2025). Individualized Professional Development Program Designed by Speech-Language Pathologists to Increase Vocabulary Strategies in Low Socioeconomic Status Preschools: A Multiple Case Study. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 49(1), 1-19. <https://www.cjslpa.ca/detail.php?ID=1353&lang=en>
- Houben, L., Bouchard, C. et Maillart, C. (2024). Connaissances des enseignants quant au développement langagier des enfants de 4 ans. *Éducation et Formation*, e-321, 102-112. <https://revueeducationformation.be/index.php?revue=41&page=3>
- Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2024). Soutenir de saines habitudes de vie chez les enfants en éducation par la nature. Une porte ouverte sur leur développement global à l'éducation préscolaire ? Naturellement ! *Revue préscolaire*, 62(1), 53-58.
- **Chapitres de livres**
 - Bouchard, C., Cante, G., Point, M., Leboeuf, M., Sabourin-Laflamme, M.-M. et Mercure, C. (accepté). Les affordances en éducation par la nature en petite enfance. Dans C. Mercure et V. Gargano (Dir). *Intervention par la nature et l'aventure. Théories et pratiques*. Presses de l'Université du Québec.

- Leboeuf, M., Savoie, N. et Bouchard, C. (accepté). Des pratiques d'éducation par la nature en petite enfance. Dans C. Mercure et V. Gargano (Dir.). Dans C. Mercure et V. Gargano (Dir.). *Intervention par la nature et l'aventure. Théories et pratiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Robert-Mazaye, C., Bouchard, C., Salvas, M.-C. et Coutu, S. (accepté). Le développement des compétences prosociales chez les enfants : caractéristiques et enjeux. Dans J.-P. Lemelin, C. Matte-Gagné et D. St-Laurent (dir.), *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent* (2e édition). Presses de l'Université du Québec.
- Salvas, M.C., Paquette, N., Robert-Mazaye, C., Pomerleau, A., Bouchard, C. et Coutu, S. (accepté). Le développement des compétences socioémotionnelles chez les enfants. Dans J.-P. Lemelin, C. Matte-Gagné et D. St-Laurent (dir.), *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent* (2e édition). Presses de l'Université du Québec.
- **Interventions dans des médias (journaux, radio, télévision, internet, balado, etc.)**
 - Bouchard, C. (2024). Mythe 10 : « Être éducatrice|éducateur, c'est facile ». Dans Le mouvement Valorisons ma profession (dir.), 0-5 ans: Déboulonnons les mythes en éducation de la petite enfance (p. 23). En ligne. https://www.canva.com/design/DAGYqM1L6ys/4gXedij1u9JZZKJFhee14w/view?utm_content=DAGYqM1L6ys&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hd6036e0f13&fbclid=IwY2xjawHpQMFleHRuA2FlbQIxMAABHVBHI5I3jhFrqGHNmiGgYMZ-rZquoUeZ729pXRGvFBSpFoVpienJ_9BoFA_aem_N-rxdX_d9HChyRTP5x7Q3A#2
 - Entrevue avec Laurence Yème pour le site Web professionnel Les pros de la petite enfance. Article intitulé Au Québec, les lieux d'accueil des 0-5 ans s'emparent de l'éducation par la nature. (1er octobre 2024) <https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/au-quebec-les-lieux-daccueil-des-0-5-ans-semparent-de-leducation-par-la-nature>
 - Intervention dans l'épisode La petite enfance dans le cadre de la série documentaire Dehors l'École! : Les bienfaits de l'Éducation en plein air, à tout âge, Savoir média. (26 août 2024). Disponible en ligne https://savoir.media/accueil/details/386117?playlist_id=179
 - Intervention dans l'épisode Préscolaire et 1er cycle du primaire dans le cadre de la série documentaire Dehors l'École! : Les bienfaits de l'Éducation en plein air, à tout âge, Savoir média. (26 août 2024). Disponible en ligne https://savoir.media/accueil/details/386180?playlist_id=179



Photo : Marie-Pierre Lajoie, UMR