



Bourse d'études

Description

Ce volet a pour but d'encourager des personnes étudiantes à poursuivre leur programme d'études au 2e cycle et au 3e cycle, dont les projets d'étude s'inscrivent dans l'objectif de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* relatif à la production de connaissances scientifiques.

Échéancier

- Date limite pour soumettre la candidature : 16 février 2026
- Analyse des candidatures reçues : mars 2026
- Annonce des résultats : au plus tard le 19 mars 2026

Conditions d'admissibilité

- Poursuivre des études à temps complet (*atout*) ou à temps partiel dans un programme de maîtrise avec mémoire ou de doctorat menant au grade de Ph.D. en éducation ou dans un domaine connexe à celui-ci (p. ex. psychologie, psychoéducation, santé, aménagement) et réaliser un projet de recherche en lien avec les axes de productions des connaissances de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*.
- Avoir complété au moins 3 sessions dans son programme d'études au moment de déposer la demande de bourse.
- Ne pas avoir déjà obtenu une bourse d'études de l'UMR
- Être sous la direction ou la codirection de la directrice ou de chercheur.e.s de l'UMR.

Conditions d'octroi

- S'engager à présenter son projet de recherche lors d'une activité de mobilisation des connaissances (p. ex., colloque Apprendre à ciel ouvert, congrès de l'Acfas, séminaire-étudiant, conférence-midi, etc.) **et/ou** à rédiger un article professionnel de vulgarisation scientifique en lien avec son projet de recherche, comme dans la *Revue Pour la petite enfance* ou la *Revue préscolaire*.
- Cet engagement devra être réalisé au courant de la scolarité aux cycles supérieurs de la personne étudiante.



Nombre et montant des bourses (maximum 3 000\$)

Dans le cadre du programme de bourses d'études de l'UMR, deux (2) bourses de progression aux études sont offertes.

- Maîtrise : 1 bourse d'un montant de 1 000\$
- Doctorat : 1 bourse d'un montant de 2 000\$

Dépôt de la candidature :

Soumettre votre candidature par courriel à Caroline Bouchard, directrice de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*. Pour ce faire, veuillez utiliser les deux adresses suivantes : umr.pegn@fse.ulaval.ca, en copie conforme à caroline.bouchard@fse.ulaval.ca.

Dossier de candidature

Les personnes intéressées doivent soumettre les documents suivants en format PDF :

- Tous les relevés de notes universitaires.
- Une preuve d'acceptation ou d'inscription dans son programme d'étude (mention temps plein ou temps partiel).
- Le formulaire de candidature dument complété.

Critères d'évaluation¹

- Qualité du projet de recherche proposé (mise en contexte/problématique/cadre théorique ou conceptuel, objectifs de recherche et méthodologie)
- Pertinence du projet en lien avec la programmation scientifique de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* (axes de recherche et d'intervention)
- Pertinence du projet et ses retombées anticipées pour le milieu de la recherche et celui de la pratique
- Qualité du dossier scolaire

¹**Seules les candidatures qui comprennent toutes les informations demandées seront étudiées.**



Annexe 1

Axes de production des connaissances de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature*

Les activités de recherche de l'UMR concernent l'ensemble des enfants de 0 à 6 ans, avec une sensibilité particulière pour ceux ayant des besoins de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité sociale, dans une perspective inclusive. Elles touchent également leurs parents et le personnel éducateur et enseignant en petite enfance. L'UMR poursuit trois objectifs spécifiques, dont un qui cible précisément la production de connaissances. C'est dans le cadre de cet objectif comprenant deux axes que les demandes de bourses doivent s'inscrire.

Axe 1: Éducation par la nature et développement global du jeune enfant

Cet axe se penche sur la contribution de l'EPN au développement global (incluant le bien-être, l'engagement, les saines habitudes de vie et l'écosensibilité) des jeunes enfants (0-6 ans), dont ceux ayant des besoins de soutien particulier ou vivant en contexte de vulnérabilité.

Voici des exemples de sujets de recherche en lien avec cet axe :

- Le développement global des enfants de 0 à 6 ans fréquentant un service éducatif (p. ex. service de garde éducatif, éducation préscolaire 4 et 5 ans) déployant l'EPN ;
- La contribution de l'EPN à différents aspects du développement global du jeune enfant, par exemple la motricité globale, la curiosité, la créativité, le raisonnement, le discours narratif, la persévérance, la coopération, l'empathie, l'attention, les fonctions exécutives, etc. ;
- L'apport de l'EPN au développement global des enfants ayant des besoins de soutien particulier ou vivant en situation de vulnérabilité ;
- La contribution de l'EPN au bien-être, à la santé (physique et mentale) et aux habitudes de vie du jeune enfant ;
- L'apport de l'EPN au développement de l'écosensibilité du jeune enfant ;
- L'expérience vécue par les enfants en EPN ;
- L'engagement des enfants (envers les adultes, leurs pairs et dans leurs apprentissages) en EPN;



- Etc.

Axe 2: Mise en œuvre de l'éducation par la nature et son apport à la qualité éducative

Ce deuxième axe porte une attention particulière aux processus de déploiement de l'EPN, aux pratiques éducatives et au bien-être des adultes œuvrant auprès des jeunes enfants (p. ex. personne éducatrice en service de garde éducatif à la petite enfance, personne enseignante à l'éducation préscolaire).

Voici des exemples de thèmes de recherche en lien avec cet axe :

- Le déploiement de l'EPN en services éducatifs à la petite enfance ;
- La qualité éducative déployée auprès des enfants de 0 à 6 ans en EPN au Québec, notamment la qualité des interactions ;
- Les pratiques de soutien à l'apprentissage ;
- Les pratiques de documentation pédagogique ;
- Les variables propres aux personnes éducatrices ou enseignantes (p. ex., bien-être de l'adulte, connaissances en écologie, caractéristiques du lieu) susceptibles d'influencer la qualité éducative en EPN ;
- Le développement professionnel du personnel éducateur en lien avec l'EPN;
- Etc.

Les travaux de l'UMR *Petite enfance, grandeur nature* privilégient des devis mixtes, de même que différentes techniques (p. ex. questionnaire, entretiens, dessin) et sources de collectes de données (p. ex. personnel éducateur, parent et enfants). À ce titre, la perspective des enfants occupe une place particulière. En la juxtaposant aux perspectives du personnel éducateur ou enseignant et des parents, il est envisagé de dégager un portrait le plus complet et exhaustif possible de l'EPN en petite enfance.